

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 6 W RYBNIKU
ROK SZKOLNY 2025/2026

PREAMBUŁA

Lata szkolne to czas szczególnie trudny dla młodego człowieka. Następuje gwałtowny rozwój zarówno fizyczny, psychiczny, społeczny, emocjonalny jak i duchowy. Młody człowiek buntuje się przeciwko narzuconym mu normom i stara się określić swoje własne zasady i hierarchię wartości. Uczniowie coraz częściej autorytetów i wzorców do naśladowania poszukują w świecie wirtualnym, w Sieci. Często jednak są to wzorce nieprawidłowe, mające zły wpływ na wychowanie i rozwój młodego człowieka. Szkoła powinna więc przekazywać wartości, którymi może kierować się młody człowiek, wspierać jego rozwój oraz kształtować nawyki służące dbaniu o zdrowie fizyczne i psychiczne.

Zgodnie z założeniami, realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego służy wspieraniu rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego ucznia oraz osiągnięciu dojrzałości we wszystkich tych sferach. Podejmowane przez szkołę działania kształtują osobowość wolnego człowieka, który sprawnie funkcjonuje w społeczeństwie, jest wyposażony w odpowiednie umiejętności społeczne i potrafi nawiązywać prawidłowe relacje z innymi.

ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE I PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo – profilaktyczny dotyczy wszystkich uczniów Zespołu Szkół nr 6 w Rybniku, niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, ze sprzężonymi niepełnosprawnościami oraz w normie intelektualnej z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, oraz innymi niepełnosprawnościami. Działania opisane w programie obejmują całe środowisko szkolne, czyli uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Program został stworzony zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Podstawę prawną programu stanowią następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (zwłaszcza art. 72),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół nr 6 w Rybniku.
- Statut Zespołu Szkół nr 6 w Rybniku.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (<https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MŁODE-GŁOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym-Raport-final.pdf>)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

DIAGNOZA POTRZEB I ZASOBÓW

W roku szkolnym 2024/2025 dokonano diagnozy aktualnej sytuacji w placówce oraz wynikających z tego potrzeb i zasobów. W ramach diagnozy przeprowadzono rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły. Dokonano także analizy dokumentacji, w tym opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz wpisów w dzienniku elektronicznym (frekwencja, notatki i uwagi). Obserwowano funkcjonowanie uczniów w trakcie lekcji, przerw, uroczystości oraz wyjść poza teren placówki.

W roku szkolnym 2024/2025 przeprowadzono wśród nauczycieli także badania ankietowe dotyczące działań profilaktycznych realizowanych na terenie placówki. W badaniu wzięło udział 54 nauczycieli.

Na pytanie “Czy w placówce organizowane są zajęcia profilaktyczne?” uzyskano 100% odpowiedzi twierdzących. Na pytanie “Czy w placówce prowadzone są działania mające na celu troskę o zdrowie psychiczne uczniów?” 98% ankietowanych odpowiedziało twierdząco, jedna osoba odpowiedziała “Nie wiem”. Nauczycielom zadano pytanie: “Czy uczniowie są objęci pomocą psychologiczno - pedagogiczną zgodnie z potrzebami?”. 96% odpowiedziało, że tak. Jedna osoba odpowiedziała, że nie wie, a jedna - że czasami brakuje jakichś potrzebnych zajęć dla ucznia. Na pytanie “Czy realizowane zajęcia, wydarzenia odbywają się zgodnie z programem wychowawczo - profilaktycznym?” 98% nauczycieli odpowiedziało, że tak, a jedna osoba udzieliła odpowiedzi “Nie wiem”. Zadano również pytanie “Czy realizowane zajęcia przynoszą spodziewane efekty?”. 92,6% ankietowanych odpowiedziało, że tak. Jedna osoba odpowiedziała, że tak, ale konieczne jest powtarzanie i utrwalanie przekazywanych treści. Udzielono jednej odpowiedzi “Na pewno pomagają osiągnąć planowane efekty działań”, jednej - “Trudno powiedzieć” oraz jednej - “Nie”.

Zapytano nauczycieli “Jakie problemy aktualnie występują wśród uczniów w placówce?”. Wskazane odpowiedzi to: “zaburzenia psychiczne”, “depresja”, “problemy w rozwiązywaniu konfliktów”, “trudności z komunikacją interpersonalną”, “trudności w nawiązywaniu relacji rówieśniczych”, “trudności w radzeniu sobie z emocjami”, “nadużywanie telefonów”, “niska samoocena”, “brak samodzielności”, “palenie papierosów”, “uzależnienie od Internetu”, “agresja rówieśnicza”, “hejt”.

Ostatnie pytanie dotyczyło działań planowanych w roku szkolnym 2025/2026, które zostały ujęte w harmonogramie umieszczonym w programie.

W trakcie roku szkolnego przeprowadzono interwencje dotyczące problemów w relacjach rówieśniczych, radzenia sobie ze stresem i emocjami, stanów depresyjnych oraz myśli samobójczych, a także agresji (głównie werbalnej), hejtu oraz palenia papierosów. Zakres działań pokrywa się więc z informacjami uzyskanymi od ankietowanych nauczycieli.

Diagnozie poddano również zasoby, którymi dysponuje placówka oraz sami uczniowie. Głównym źródłem wsparcia dla młodzieży są rodzice oraz znajomi. Pozytywnym zjawiskiem jest jednak to, że wielu uczniów zgłasza swoje problemy pracownikom szkoły: wychowawcy, pedagogowi i psychologowi szkolnemu i poszukuje u nich wsparcia i pomocy. Umożliwia to wczesne podejmowanie interwencji.

Uczniowie są również świadomi, że w placówce realizowane są zajęcia profilaktyczne, zajęcia kształtujące zdrowe nawyki oraz rozwijające zainteresowania.

Wnioski: pomimo licznych działań z zakresu profilaktyki w placówce nadal występują trudności. Uczniowie nadmiernie korzystają z telefonu i Internetu, pojawia się przemoc słowna, uczniowie doświadczają hejtu w Sieci ze strony swoich rówieśników. Z uwagi na deficyty rozwojowe występujące u uczniów należy zintensyfikować oddziaływania dotyczące rozwijania umiejętności społecznych i emocjonalnych. Konieczna jest ścisła współpraca z rodzicami uczniów doświadczających stanów depresyjnych oraz myśli samobójczych, a także zwiększenie ilości działań mających na celu troskę o zdrowie psychiczne młodzieży. Wskazane jest wyposażenie uczniów w strategie rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Wnioski te zostały wzięte pod uwagę podczas tworzenia programu oraz planowania działań profilaktycznych na rok szkolny 2024/2025.

Szkoła posiada odpowiednie zasoby, dzięki którym może w pełni realizować założenia programu wychowawczo – profilaktycznego oraz wspierać rozwój ucznia. Zaliczyć do nich można:

- Zasoby personalne, czyli nauczyciele, specjaliści i pozostali pracownicy placówki. Nauczyciele oraz specjaliści posiadają odpowiednie kwalifikacje do pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stale podnoszą swoje kompetencje, uczestnicząc w różnego rodzaju formach doskonalenia zawodowego, zarówno zewnętrznych, jak i wewnętrznych, zgodnych z profilem placówki. W szkole zatrudniony jest psycholog, pedagog szkolny, logopeda.
- Zasoby materialne. Do tej grupy zaliczyć można salę gimnastyczną, siłownię, salę doświadczania świata, boisko, aulę szkolną oraz pracownię, np.: drukarstwa, artystyczną, kucharstwa, krawiecką, gabinet logopedy, pedagoga, psychologa i inne.
- Zasoby techniczne. Do tej kategorii zaliczyć można sprzęt nagłaśniający wykorzystywany w trakcie uroczystości i imprez szkolnych oraz wyposażenie pracowni, np. profesjonalne wyposażenie sali doświadczania świata, sprzęty do gimnastyki, wyposażenie siłowni, rzutniki i tablice multimedialne oraz wiele innych służących uczniom w trakcie zajęć.
- Zasoby organizacyjne. Na terenie placówki działa m.in. szkolne koło wolontariatu, kółko sportowe, muzyczne, taneczne oraz inne koła zainteresowań.

Dotychczas w szkole realizowano wiele działań z zakresu wychowania i profilaktyki, w które zaangażowani byli nauczyciele, rodzice oraz instytucje, z którymi współpracowała placówka. Działania oparto o szkolny program wychowawczy i szkolny program profilaktyczny. Realizowano zalecane programy profilaktyczne oraz pogadanki ze specjalistami np. przedstawicielem policji, pielęgniarką, położną. Podejmowane działania podlegały na bieżąco ewaluacji, były aktualizowane i dostosowywane do potrzeb uczniów.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Do Zespołu Szkół nr 6 w Rybniku uczęszczają uczniowie z różnego rodzaju niepełnosprawnościami: niepełnosprawni intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, ze sprzężonymi niepełnosprawnościami oraz uczniowie w normie intelektualnej z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz innymi niepełnosprawnościami.. Poszczególni uczniowie funkcjonują w sposób bardzo zróżnicowany, konieczna jest więc

indywidualizacja podejmowanych działań oraz dostosowanie celów i wymagań do możliwości dziecka.

Uczniowie pochodzą z rodzin o zróżnicowanym statusie społecznym i ekonomicznym. W placówce występuje więc szerokie spektrum potrzeb. Młodzież pochodząca z rodzin o trudnej sytuacji bytowej objęta jest wsparciem finansowym, szkoła ściśle współpracuje z ośrodkami pomocy społecznej w celu zapewnienia uczniom i ich bliskim pełnego wsparcia. Ponadto udzielane jest wsparcie emocjonalne oraz pomoc w zaspokojeniu podstawowych potrzeb.

Wsparciem objęci są również uczniowie wychowujący się w rodzinach niepełnych lub doświadczający sytuacji trudnych. np. rozwód, utrata rodzica lub innej bliskiej osoby.

Pomocą psychologiczno - pedagogiczną objęci są także rodzice, którzy zgłaszają trudności wychowawcze, wymagają wsparcia emocjonalnego lub objęcia pedagogizacją w celu rozwijania kompetencji wychowawczych.

Uczniowie ZS nr 6 w Rybniku rozpoczynają naukę w placówce jako nastolatkwie. Najmłodszy uczeń ma 14, a najstarszy 24 lata. Jest to więc etap rozwoju, na którym pojawia się wiele trudnych, problemowych zachowań, a jednocześnie pewne schematy postępowania, normy są już ugruntowane. Zmiana nieprawidłowych wzorców zachowań często jest trudna i długotrwała, wymaga dużego wysiłku i współpracy całego zespołu (nauczycieli, wychowawców, specjalistów i innych pracowników szkoły przy współpracy z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami z zewnątrz).

Według rodziców najważniejszymi umiejętnościami, które powinny posiadać ich dzieci, są: przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, współdziałanie w zespole i doskonalenie komunikacji interpersonalnej oraz umiejętności niezbędne do poszukiwania pracy.

Nauczyciele opisują absolwenta placówki, jako osobę samodzielną, zaradną, empatyczną, szanującą siebie i osoby w swoim otoczeniu, odpowiedzialną i dojrzałą emocjonalnie, kulturalną, potrafiącą szukać pomocy, pracowitą, kreatywną i podejmującą wyzwania.

Na podstawie przeprowadzonych ankiet, obserwacji, rozmów można określić następującą sylwetkę absolwenta placówki.

Absolwent Zespołu Szkół nr 6 w Rybniku jest osobą, która funkcjonuje w społeczeństwie tak sprawnie, jak pozwalają jej na to ograniczenia związane z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną oraz innymi dysfunkcjami. Jest zintegrowana ze społeczeństwem, udziela się w środowisku lokalnym, korzysta z oferowanego wsparcia. Dbą o swój wszechstronny rozwój: fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy. Rozwija swoje

kompetencje, w tym zawodowe oraz zainteresowania. Absolwent ma ukształtowaną, pozytywną hierarchię wartości, którą kieruje się w życiu. Podejmuje role społeczne i nawiązuje prawidłowe relacje z osobami w swoim otoczeniu. Jest przygotowany do wykonywania zawodu lub wykonywania prac pomocniczych dla danego zawodu w stopniu adekwatnym do jego możliwości.

CELE GŁÓWNE

W przeprowadzonej ankiecie rodzice opisali także najważniejsze zadania szkoły w zakresie profilaktyki. Do najistotniejszych zaliczyli: zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, uczenie metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz uświadamianie uczniom zagrożeń ze strony uzależnień. Ważne jest także kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania nastolatka. Z kolei nauczyciele wymieniają: poznanie sposobów rozwiązywania konfliktów oraz dokonywania wyborów, edukacja dotycząca seksualności człowieka, kształtowanie postawy tolerancji, doskonalenie umiejętności pracy w grupie oraz wyrażania emocji.

Rezultaty przeprowadzonych badań stały się podstawą do opracowania celu głównego programu wychowawczo – profilaktycznego, który brzmi:

- Kształtowanie osobowości wolnego człowieka, zintegrowanego ze społeczeństwem i sprawnie w nim funkcjonującego, który osiągnął wszechstronny rozwój i jest przygotowany do pełnienia obowiązków zawodowych w stopniu adekwatnym do swoich możliwości.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów.
- Kształtowanie prawidłowej hierarchii wartości.
- Rozwijanie klimatu zaspokajającego potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji.
- Promowanie zdrowego stylu życia i umiejętności wykorzystania czasu wolnego.

- Eliminowanie zagrożenia uzależnieniem.
- Kształtowanie umiejętności społecznych, w tym nawiązywania prawidłowych relacji.
- Wdrażanie do odpowiedzialnej pracy zawodowej i/lub dalszej edukacji.
- Wspieranie w podejmowaniu ról i zadań społecznych.
- Pomoc rodzinie w prawidłowym pełnieniu funkcji wychowawczej.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Wrzesień:

- rozpoczęcie roku szkolnego
- Narodowe Czytanie
- Dzień Chłopaka

Październik:

- Międzynarodowy Dzień bez Przemocy
- Bezpieczna droga
- Dzień Edukacji Narodowej
- Piknik ekologiczny
- Rummikub w szkole
- Gry i zabawy

Listopad:

- Festiwal Dyni
- Narodowe Święto Niepodległości
- Dzień Tabliczki Mnożenia
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka oraz Światowy Dzień Życzliwości i Tolerancji
- Andrzejkki szkolne

Grudzień:

- Zawody w pływaniu
- Dzień wolontariusza
- Mikołajki, Dzień Czapki Mikołajowej
- Dzień Śląski i Barbórka
- Jasełka szkolne
- Wigilijki klasowe

Styczeń:

- Bal karnawałowy dla uczniów

Luty:

- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Poczta Walentynkowa
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego

Marzec:

- Dzień Liczby Pi
- Dzień św. Patryka - dzień europejski

- Dni otwarte szkoły

Kwiecień:

- Dzień świadomości autyzmu
- Dzień Ziemi

Maj:

- Święto Konstytucji 3 Maja
- Festiwal piosenki polsko-angielskiej
- Zawody w piłce nożnej

Czerwiec:

- Dzień Dziecka i Dzień Sportu

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna.

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,

- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele.

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas.

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w

funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców.

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog szkolny.

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice.

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski.

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

ZADANIA

OBSZAR	Zadania	Formy realizacji	SPdP	Szkoła	Liceum Ogólnokształcące	Termin realizacji
Wspieranie rozwoju ucznia, w tym kompetencji zawodowych	Wspieranie ucznia w zdobywaniu i rozwijaniu kompetencji zawodowych.	Udzielanie uczniom pomocy w uzyskiwaniu stypendiów.	x	x	x	Wrzesień
		Udzielanie pomocy w zorganizowaniu praktyki zawodowej.		x		Wrzesień
		Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.		x	x	Cały rok szkolny, zgodnie z rozkładem

		Konkurs najsprawniejsi w zawodzie		x		Październik, marzec
	Współpraca z instytucjami, które udzielają specjalistycznej pomocy uczniom.	Sądy, ośrodki kuratorskie, policja. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodek Pomocy Społecznej. Urząd miasta, starostwo. Ośrodek Interwencji Kryzysowej i Psychoterapii, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna.	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb.
	Rozwijanie umiejętności autoprezentacji	Zajęcia rozwijające osobowość	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Zajęcia usprawniające kompetencje emocjonalne i społeczne	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Doradztwo zawodowe	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		GDDD - zajęcia rozwijające zainteresowania	x			Zgodnie z rozkładem materiału
		GDDD - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodem		x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Zajęcia rozwijające komunikowanie się	x			
Zdrowie – edukacja zdrowotna, zdrowie psychiczne	Zapoznanie się w ogólnym stanie zdrowia ucznia oraz wskazaniemi lekarskimi.	Prowadzenie dokumentacji medycznej ucznia znajdującej się w gabinecie pielęgniarki szkolnej.	x	x	x	Wrzesień, na bieżąco.
		Zapoznanie się z dokumentacją dostarczoną przez rodzica/opiekuna, w tym opinią, orzeczeniem, zaleceniami lekarskimi.	x	x	x	
	Promowanie zdrowego trybu życia, w tym aktywności fizycznej.	Edukacja zdrowotna (omawia pojęcie zdrowia i zdrowego stylu życia; wymienia wiarygodne i rzetelne źródła informacji o zdrowiu i zdrowym stylu życia)		x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Wychowanie fizyczne (edukacja w zakresie prawidłowej postawy ciała, kształtowanie prozdrowotnych postaw oraz promowanie zdrowego stylu życia)	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Zajęcia rewalidacyjne (gimnastyka korekcyjna, rehabilitacja ruchowa)	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału

		Biologia, treści zgodne z podstawą programową		x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Organizowanie imprez sportowych w tym: - zawody w pływaniu - zawody w piłce nożnej - dzień sportu	x	x	x	Grudzień Maj Czerwiec
		Udział w zawodach sportowych i wycieczkach turystycznych;	x	x	x	Zgodnie z harmonogramem
	Edukacja seksualna – kształtowanie postawy akceptacji ról związanych z płcią, umiejętności wyrażania swojej seksualności w sposób akceptowany społecznie oraz poczucia odpowiedzialności wobec swojego partnera i społeczeństwa.	Edukacja zdrowotna (Dział VIII. Zdrowie seksualne)		x	x	Zgodnie z rozkładem materiału.
		Funkcjonowanie osobiste i społeczne (dział Uspołecznianie, Kontakty z innymi ludźmi zgodnie z programem Droga Do Dorosłości)	x			Zgodnie z rozkładem materiału.
		Biologia, treści zgodne z podstawą programową		x	x	Zgodnie z rozkładem materiału.
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Indywidualne rozmowy wspierające z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym w sytuacjach trudnych	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Wychowanie fizyczne (rozwój umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami - zgodnie z programem Droga do Dorosłości)	x			Zgodnie z rozkładem materiału.
		Zajęcia rozwijające osobowość	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału.
		Zajęcia usprawniające kompetencje społeczne	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału.
		Edukacja zdrowotna (omawia pojęcie stresu; wyjaśnia wpływ stresu na ciało, myśli, emocje, zdolności poznawcze; stosuje konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem)		x	x	Zgodnie z rozkładem materiału.

	Poznanie zasad bezpieczeństwa oraz pomocy przedmedycznej.	Normy i zasady grupowe – przypomnienie zasad grupowych oraz zasad i norm życia szkolnego.	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału.
		Zajęcia EDB		x	x	Zgodnie z rozkładem materiału.
		Konkurs Bezpieczna Droga	x	x	x	Październik
		PRzedstawienie zasad BHP na zajęciach	x	x	x	Wrzesień
		Pogadanka prowadzona przez przedstawiciela policji – BHP na wakacje.	x	x	x	Czerwiec
	Utrwalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.	Indywidualne rozmowy z pielęgniarką, pedagogiem i psychologiem szkolnym	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Pogadanki realizowane w trakcie apeli wychowawczych dotyczących profilaktyki zdrowotnej	x	x	x	Dwa razy w ciągu semestru
		Międzynarodowy Dzień HIV/AIDS.	x	x	x	1 grudnia 2025
		Podstępne WZW – zajęcia profilaktyczne z zakresu profilaktyki WZW, HCV.	x	x	x	Zgodnie z harmonogramem
		Znamie? Znam je! - program profilaktyki czerniaka	x	x	x	Zgodnie z harmonogramem
		Profilaktyka zdrowia kobiet	x	x	x	Zgodnie z harmonogramem

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Doskonalenie umiejętności organizowania własnego uczenia się, planowania własnej przyszłości, wyznaczanie i realizowania celów.	Wspieranie ucznia w procesie uczenia się przez wychowawcę i innych nauczycieli.	x	x	x	Cały rok, wg potrzeb
		Zajęcia usprawniająco - korekcyjne	x	x	x	Zgodnie z arkuszem
		Zajęcia indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym mające na celu poznanie metod uczenia się oraz organizowania nauki dla uczniów z trudnościami w nauce	x	x	x	Cały rok, wg potrzeb
	Doskonalenie umiejętności wyrażania uczuć.	Zajęcia rewalidacyjne - rozwijające osobowość	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Zajęcia rewalidacyjne - zajęcia usprawniające kompetencje emocjonalne i społeczne	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Zajęcia kształtujące umiejętności emocjonalne i społeczne realizowane w ramach pomocy psychologiczno pedagogicznej	x	x	x	Zgodnie z programem
		Edukacja zdrowotna (rozpoznaje i nazywa emocje u siebie i innych osób; omawia i stosuje konstruktywne sposoby radzenia sobie z emocjami, m.in. techniki uważności; omawia zasady pierwszej pomocy emocjonalnej)		x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
	Rozwijanie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	Wspieranie ucznia przez nauczycieli, wychowawcę w wyrażaniu własnego zdania, prezentowaniu swoich poglądów, komunikowaniu swoich potrzeb i emocji.	x	x	x	Cały rok, wg potrzeb
		Wspieranie uczniów w samodzielnym działaniu, samodzielnym rozwiązywaniu konfliktów i pokonywaniu trudności.	x	x	x	Cały rok, wg potrzeb
		Warsztaty z asertywności	x	x		Październik
		Zajęcia rewalidacyjne - zajęcia rozwijające osobowość	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Zajęcia rewalidacyjne - zajęcia usprawniające kompetencje społeczne	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału

		Edukacja zdrowotna (omawia pojęcie postawy asertywnej; adekwatnie do sytuacji korzysta z asertywności; odróżnia, czym jest postawa asertywna, a czym agresywna i uległa)		x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Zajęcia rozwijające komunikowanie się (zgodnie z programem Droga do dorosłości)	x			
	Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz okazywania wsparcia.	Szkolne Koło Wolontariatu	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Akcja "Kartki dla misji"	x	x	x	Listopad, marzec
		Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka oraz Światowy Dzień Życzliwości i Tolerancji	x	x	x	Listopad
		Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	x	x	x	Kwiecień
		Zajęcia rewalidacyjne - zajęcia rozwijające osobowość	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Zajęcia rewalidacyjne - zajęcia usprawniające kompetencje społeczne	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Czynny udział w działalności, w tym różnego rodzaju akcjach, organizowanych przez szkolne koło wolontariatu.	x	x	x	Cały rok szkolny
	Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności – koła zainteresowań, wolontariat.	Grupa taneczna	x	x	x	Cały rok szkolny
		Grupa teatralna	x	x	x	Cały rok szkolny
		Podkreślanie mocnych stron ucznia, drobnych sukcesów, stosowanie pochwał w trakcie lekcji i innych zajęć	x	x	x	Cały rok szkolny
	Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości.	Docenianie sukcesów uczniów na forum szkoły – w trakcie apeli, publikacja zdjęć upamiętniających sukcesy	x	x	x	Cały rok szkolny
		Zajęcia rewalidacyjne - zajęcia rozwijające osobowość	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Zajęcia rewalidacyjne - zajęcia usprawniające kompetencje społeczne	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Doradztwo zawodowe		x	x	Zgodnie z rozkładem materiału

	Rozwijanie pozytywnego systemu wartości.	Jasne określenie zasad obowiązujących w szkole, przedstawienie regulaminu placówki oraz omówienie wartości, które stanowią ich fundament	x	x	x	Wrzesień
		Podkreślanie rolę wartości (m.in.szacunek, tolerancja, uczciwość) w naszym życiu w trakcie uroczystości szkolnych, Rybnickich Dni Integracji, Olimpiad Specjalnych i innych uroczystości	x	x	x	Cały rok szkolny
		Edukacja obywatelska		x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Zajęcia rewalidacyjne - zajęcia rozwijające osobowość	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
	Doskonalenie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji i pracy w grupie	Stosowanie form pracy grupowej w trakcie rozwiązywania problemów, burza mózgów, dyskusja.	x	x	x	Cały rok szkolny
		Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.	x	x	x	Wrzesień
		Zajęcia rewalidacyjne - zajęcia rozwijające komunikowanie się (zgodnie z programem Droga do dorosłości).	x			Zgodnie z rozkładem materiału
		Zajęcia rewalidacyjne - zajęcia usprawniające kompetencje społeczne	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Imprezy szkolne integrujące uczniów: -piknik ekologiczny -dyskoteka andrzejkowa -wigilijki klasowe -Jasełka -dyskoteka karnawałowa -Dni Sportu i Rodziny	x	x	x	Październik Listopad Grudzień Grudzień Luty Maj /czerwiec
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Budowanie szacunku do symboli narodowych, poprzez eksponowanie godła i flagi narodowej, wykonywania hymnu narodowego w trakcie uroczystości szkolnych oraz zajęć dotyczących genezy i znaczenia tych symboli.	x	x	x	Cały rok szkolny

		Narodowe czytanie		x	x	Wrzesień
		Dzień Edukacji Narodowej	x	x	x	Październik
		Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego	x	x	x	Luty
		Zaangażowanie uczniów w przygotowanie uroczystości z okazji świąt i rocznic wynikających z tradycji Polski	x	x	x	3 maja, 11 listopada
		Przedstawianie w trakcie lekcji języka polskiego, historii, funkcjonowania osobistego i społecznego sylwetek znanych Polaków i postaci historycznych	x	x	x	Zgodnie z rozkładem
		Wycieczki do miejsc związanych z kulturą narodu oraz miejsc o znaczeniu historycznym	x	x	x	Zgodnie z harmonogramem wycieczek
	Kultywowanie tradycji regionu, poznawanie regionalnych tradycji i kultury	Dzień Śląski i Barbórka	x	x	x	Grudzień
		Konkurs gwary śląskiej i wiedzy o regionie	x	x	x	Grudzień
		Prezentowanie i omawianie regionalnych tradycji dotyczących obchodów świąt i uroczystości, np. Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy	x	x	x	Grudzień, Kwiecień
	Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur.	Nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami z innych krajów podczas działań w ramach projektu Erasmus +	x	x	x	Zgodnie z harmonogramem
		Stała współpraca ze szkołami z Czech i Słowacji	x	x	x	Cały rok szkolny
		Europejski Dzień Języków Obcych		x	x	Wrzesień
		Dzień Św. Patryka - dzień europejski	x	x	x	Marzec
		Zajęcia rewalidacyjne- usprawnianie kompetencji społecznych	x	x	x	Zgodnie z rozkładem
		Wyjazdy zagraniczne w ramach projektów Erasmus +	x	x	x	Zgodnie z rozkładem

		Festiwal piosenki polsko - angielskiej	x	x	x	Maj
	Rozwój zainteresowań.	Szkolne Koło Wolontariatu	x	x	x	Zgodnie z harmonogramem
		Zajęcia Szkolnego Koła Sportowego	x	x	x	Zgodnie z harmonogramem
		Rummikub w szkole	x	x	x	Październik
		Gry i zabawy	x	x	x	Październik
		Konkursy plastyczne	x	x	x	Zgodnie z harmonogramem
		Uroczystości i imprezy szkolne, oprawa muzyczna i artystyczna wydarzeń na terenach placówki. Angażowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły.	x	x	x	Zgodnie z harmonogramem
		Wycieczki krajoznawczo – turystyczne i przedmiotowe	x	x	x	Zgodnie z rozkładem
		Zajęcia kształtujące kreatywność	x			Zgodnie z rozkładem
	Respektowanie norm i zasad społecznych, przepisów prawa karnego oraz wewnętrznego regulaminu placówki	Przeprowadzanie rozmów wychowawczych z uczniem przez psychologa, pedagoga szkolnego, wychowawcę w sytuacjach problemowych.	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Stosowanie kryteriów oceny zachowania opisanych w statucie placówki	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Stosowanie wewnętrznych procedur postępowania w sytuacjach trudnych	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Apel wychowawczy z udziałem przedstawiciela policji na temat odpowiedzialności karnej oraz przestępczości nieletnich.	x	x	x	I semestr
		Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania się, w tym kulturalnego wysławiania się, w trakcie wyjść i wycieczek poza teren placówki – kino, teatr, pływalnia itd.	x	x	x	Cały rok szkolny

	Kształtowanie u uczniów postawy szacunku i troski wobec środowiska naturalnego.	Omawianie na lekcjach biologii lub funkcjonowania osobistego i społecznego treści dotyczących zagrożeń wynikających z niszczenia środowiska naturalnego.	x	x	x	Zgodnie z rozkładem
		Piknik ekologiczny	x	x	x	Październik
		Dzień Ziemi	x	x	x	Kwiecień
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z Internetu i innych mediów.	Zapoznanie uczniów z zasadami korzystania z Internetu i komputerów dostępnych na terenie placówki.	x	x	x	Wrzesień
		Dzień Bezpiecznego Internetu.	x	x	x	Luty
		Informatyka (treści dotyczące bezpieczeństwa)		x	x	Zgodnie z rozkładem
		Edukacja zdrowotna (Dział X. Internet i profilaktyka uzależnień)		x	x	Zgodnie z rozkładem
		Prace biurowe (Dział VII. Obsługa komputera i Internetu). Zgodnie z programem Droga do dorosłości.	x			Zgodnie z rozkładem
		Profilaktyka uzależnienia od Internetu, w tym gier komputerowych i social mediów	x	x	x	Zgodnie z harmonogramem
	Realizowanie programów profilaktycznych.	„ARS czyli jak dbać o miłość” – wybrane zagadnienia programu profilaktycznego.		x	x	I semestr II semestr
		Szkolna Interwencja Profilaktyczna	x	x	x	Wg potrzeb
	Dostarczanie wiedzy na temat uzależnień uczniom, nauczycielom i rodzicom.	Indywidualne rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami.	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Apele wychowawcze na tematy związane z profilaktyką uzależnień.	x	x	x	Raz w semestrze
		Udostępnianie materiałów z zakresu profilaktyki rodzicom, poprzez e dziennik	x	x	x	Raz w miesiącu

		Szkolenie lub pogadanka dla rodziców dotycząca profilaktyki uzależnień lub zachowań ryzykownych.	x	x	x	Czerwiec
	Przeciwdziałanie przemocy oraz agresji	Interwencje i mediacje prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego w przypadku przejawów agresji rówieśniczej wśród uczniów placówki.	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Pogadanka dotycząca odpowiedzialności karnej nastolatków		x	x	I semestr
		Dzień Bez Przemocy	x	x	x	Październik
		Dzień Życzliwości	x	x	x	Listopad
		Zajęcia rewalidacyjne - zajęcia rozwijające osobowość	x	x	x	Zgodnie z rozkładem
		Zajęcia rewalidacyjne - zajęcia usprawniające kompetencje społeczne	x	x	x	Zgodnie z rozkładem
		Zajęcia z wychowawcą	x	x	x	Zgodnie z rozkładem
		Edukacja zdrowotna (omawia pojęcie przemocy; wymienia przykłady zachowań przemocowych, w tym przemoc fizyczną, psychiczną, rówieśniczą i cyberprzemoc; omawia sposoby reagowania na przemoc i wskazuje miejsca, w których można szukać pomocy, będąc osobą doświadczającą przemocy lub jej świadkiem;		x	x	Zgodnie z rozkładem
		Stosowanie odpowiednich procedur obowiązujących w placówce	x	x	x	Cały rok, wg potrzeb
Pomoc rodzinie w prawidłowym pełnieniu funkcji wychowawczej	Wspieranie rodziny i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom.	Udzielanie pomocy w przygotowaniu dokumentacji niezbędnej w trakcie procedur prowadzonych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodek Pomocy Społecznej, sądy i inne instytucje udzielające wsparcia rodzinie.	x	x	x	Cały rok, wg potrzeb

		Informowanie o placówkach udzielających pomocy specjalistycznej i wspierających rodzinę w sytuacjach problemowych.	x	x	x	Cały rok, wg potrzeb
	Angażowanie rodziców do ścisłej współpracy wychowawczej ze szkołą.	Organizowanie zebrań z rodzicami.	x	x	x	Wrzesień, listopad, maj
		Systematyczny kontakt z rodzicem – rozmowy na terenie placówki, rozmowy telefoniczne, kontakt za pomocą dziennika elektronicznego.	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Kontakt z rodzicami po tygodniowej, nieuzasadnionej absencji ucznia.	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb
	Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych z udziałem rodziców i przy ich pomocy.	Rozpoczęcie roku szkolnego Dzień Edukacji Narodowej Jasełka Dzień Sportu i Dzień Dziecka Zakończenie Roku Szkolnego	x	x	x	Wrzesień Październik Grudzień Maj/Czerwiec Czerwiec
	Stały kontakt z domem rodzinnym uczniów sprawiających problemy wychowawcze.	Rozmowy telefoniczne i konsultacje indywidualne z psychologiem szkolnym, pedagogiem szkolnym, wychowawcą.	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Kontakt z wychowawcą za pośrednictwem dziennika elektronicznego.	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb
	Kierowanie do placówek oferujących pomoc specjalistyczną.	Udzielanie pomocy w nawiązaniu kontaktu z Poradnią Psychologiczno-pedagogiczną, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Ośrodkiem Pomocy Społecznej i innymi placówkami.	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb

REALIZATORZY I PARTNERZY

Realizatorami programu wychowawczo – profilaktycznego placówki są pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele, wychowawcy i pozostali pracownicy szkoły zgodnie z zadaniami.

Partnerami są: rodzice/opiekunowie, przedstawiciele policji, pracownicy socjalni, kuratorzy, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna oraz inne instytucje, z którymi placówka nawiązuje współpracę.

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzona zostanie z wykorzystaniem następujących metod i narzędzi:

- obserwacja – obserwacja zachowania uczniów w trakcie lekcji, przerw, imprez i uroczystości oraz wyjść poza teren placówki,
- analiza dokumentacji, czyli wpisów w dziennikach,
- analiza przypadku, czyli ocena funkcjonowania poszczególnych uczniów,
- konsultacje z nauczycielami i pracownikami szkoły,
- ankieta skierowana do rodziców,
- ankieta skierowana do uczniów.

Wskaźnikami efektywności podjętych oddziaływań będzie:

- pozytywne opinie na temat relacji z innymi uczniami,
- oceny z zachowania,
- spadek liczby interwencji związanych z sytuacjami problemowymi,
- wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców i nauczycieli.

Na podstawie rezultatów oraz wniosków z ewaluacji program wychowawczo – profilaktyczny placówki będzie modyfikowany i aktualizowany w celu zapewnienia jak najlepszych rozwiązań.