

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 6 W RYBNIKU
ROK SZKOLNY 2026/2027

PREAMBUŁA

Lata szkolne to czas szczególnie trudny dla młodego człowieka. Następuje gwałtowny rozwój zarówno fizyczny, psychiczny, społeczny, emocjonalny jak i duchowy. Młody człowiek buntuje się przeciwko narzuconym mu normom i stara się określić swoje własne zasady i hierarchię wartości. Uczniowie coraz częściej autorytetów i wzorców do naśladowania poszukują w świecie wirtualnym, w Sieci. Często jednak są to wzorce nieprawidłowe, mające zły wpływ na wychowanie i rozwój młodego człowieka. Szkoła powinna więc przekazywać wartości, którymi może kierować się młody człowiek, wspierać jego rozwój oraz kształtować nawyki służące dbaniu o zdrowie fizyczne i psychiczne.

Zgodnie z założeniami, realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego służy wspieraniu rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego ucznia oraz osiągnięciu dojrzałości we wszystkich tych sferach. Podejmowane przez szkołę działania kształtują osobowość wolnego człowieka, który sprawnie funkcjonuje w społeczeństwie, jest wyposażony w odpowiednie umiejętności społeczne i potrafi nawiązywać prawidłowe relacje z innymi.

ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE I PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo – profilaktyczny dotyczy wszystkich uczniów Zespołu Szkół nr 6 w Rybniku, niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, ze sprzężonymi niepełnosprawnościami oraz w normie intelektualnej z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, oraz innymi niepełnosprawnościami. Działania opisane w programie obejmują całe środowisko szkolne, czyli uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Program został stworzony zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Podstawę prawną programu stanowią następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (zwłaszcza art. 72),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół nr 6 w Rybniku.
- Statut Zespołu Szkół nr 6 w Rybniku.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (<https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym-Raport-final.pdf>)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

DIAGNOZA POTRZEB I ZASOBÓW

W ankiecie ewaluacyjnej wzięło udział 28 uczniów liceum oraz szkoły branżowej I stopnia.

Poniżej znajduje się szczegółowa analiza wyników podzielona na kluczowe obszary:

1. Bezpieczeństwo i atmosfera w szkole

- Poczucie bezpieczeństwa: 93% uczniów (26/28) czuje się w szkole bezpiecznie. To bardzo wysoki wynik, świadczący o stabilnym środowisku szkolnym.
- Akceptacja i relacje w klasie: 86% (24/28) uczniów czuje się akceptowanych w klasie, a 71% (20/28) uważa swoją klasę za zgraną.
- Samoocena uczniów: Choć większość uważa się za osoby wartościowe (16) i mające zalety (14), to 43% uczniów (12/28) często w sobie wątpi, a 25% (7/28) czuje, że inni są od nich lepsi.

2. Przemoc, hejt i reagowanie

- Doświadczanie przemocy: 64% uczniów (18/28) zadeklarowało, że nie doświadczyło żadnej formy przemocy. Pozostałe 10 osób wskazało m.in. na wyzwiska (5), groźby (4), bójki (4), ośmieszanie (3) oraz nękanie.
- Formy przemocy i hejtu w szkole: Najczęściej zauważalna jest przemoc słowna (19 zgłoszeń) oraz ośmieszanie (11 zgłoszeń). W przypadku hejtu dominują obraźliwe komentarze (20) i ośmieszanie (14).
- Ofiary hejtu: 29% uczniów (8/28) przyznało, że padło ofiarą hejtu.
- Reakcja na przemoc: Uczniowie deklarują dojrzałe postawy – najczęściej zgłaszają sytuację nauczycielowi (16) lub stają w obronie atakowanej osoby (9). Jednak 21% (6/28) przyznaje, że nie reaguje, a 21% (6/28) nie wie, jak zareagować.

3. Substancje psychoaktywne i uzależnienia

- E-papierosy: To powszechnie zauważalny problem. 71% uczniów (20/28) wskazuje, że w ich otoczeniu używa się e-papierosów, a 39% (11/28) było do nich namawianych.

- Substancje odurzające: zdecydowana większość uczniów nie zażywa substancji (79% / 22 osoby). 2 osoby zadeklarowały regularne zażywanie, a 4 spróbowanie jeden raz.
- Asertywność: 39% uczniów (11/28) deklaruje, że potrafi odmówić substancji, jednak 18% (5/28) przyznaje, że nie potrafi odmówić.

4. Znajomość zasad, wsparcie i oferta szkoły

- Jasność zasad: 64% (18/28) uważa zasady za jasne, ale 29% (8/28) ma co do niektórych wątpliwości. 54% uczniów (15/28) deklaruje, że zawsze przestrzega zasad.
- Wsparcie w szkole: Aż 89% uczniów (25/28) wie, do kogo zwrócić się o pomoc (najczęściej: wychowawca, pedagog/psycholog, nauczyciele). 82% (23/28) czuło się zrozumianych.

Wykazywane aktywności: Uczniowie najliczniej uczestniczą w wyjściach do kina/teatru (24) oraz wycieczkach i wyjściach integracyjnych (22). Najmniej popularny jest wolontariat (7) i działania proekologiczne (3).

Główne wnioski i rekomendacje do dalszej pracy wychowawczej:

- W zakresie poczucia własnej wartości uczniowie zmagają się z brakiem wiary w siebie oraz porównują się z innymi. Wskazane jest zorganizowanie lekcji/warsztatów dotyczących budowania pewności siebie, samoakceptacji oraz pracy nad emocjami.
- W zakresie relacji oraz przeciwdziałania hejtowi. Uczniowie dostrzegają przemoc słowną oraz hejt w swoim otoczeniu. Dotyczy to mniej więcej $\frac{2}{3}$ uczniów. Rekomenduje się zintensyfikowanie działań w zakresie przeciwdziałania cyberprzemocy, mowy nienawiści oraz radzenia sobie z zaczepkami.
- Wyniki uzyskane w obszarze reagowania na przemoc wskazują, że część młodzieży nie wie, jak reagować na przejawy przemocy. Rekomendowane są warsztaty z asertywności, procedur zgłaszania problemów oraz bezpiecznego reagowania na agresję.
- W obszarze profilaktyki uzależnień uczniowie zgłaszają problemy z umiejętnością odmowy, asertywnością oraz występowanie zjawiska palenia e-papierosów w najbliższym otoczeniu. Wskazane są praktyczne ćwiczenia rozwijające asertywność oraz edukacja na temat szkodliwości e-papierosów.

- Propozycje zagadnień do poruszenia na zajęciach, które wskazali uczniowie: radzenie sobie ze stresem, zdrowie psychiczne, wchodzenie w dorosłe życie i rozwiązywanie konfliktów.

Szkoła posiada odpowiednie zasoby, dzięki którym może w pełni realizować założenia programu wychowawczo – profilaktycznego oraz wspierać rozwój ucznia. Zaliczyć do nich można:

- Zasoby personalne, czyli nauczyciele, specjaliści i pozostali pracownicy placówki. Nauczyciele oraz specjaliści posiadają odpowiednie kwalifikacje do pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stale podnoszą swoje kompetencje, uczestnicząc w różnego rodzaju formach doskonalenia zawodowego, zarówno zewnętrznych, jak i wewnętrznych, zgodnych z profilem placówki. W szkole zatrudniony jest psycholog, pedagog szkolny, logopeda.
- Zasoby materialne. Do tej grupy zaliczyć można salę gimnastyczną, siłownię, salę doświadczenia świata, boisko, aulę szkolną oraz pracownię, np.: drukarstwa, artystyczną, kucharstwa, krawiecką, gabinet logopedy, pedagoga, psychologa i inne.
- Zasoby techniczne. Do tej kategorii zaliczyć można sprzęt nagłaśniający wykorzystywany w trakcie uroczystości i imprez szkolnych oraz wyposażenie pracowni, np. profesjonalne wyposażenie sali doświadczenia świata, sprzęt do gimnastyki, wyposażenie siłowni, rzutniki i tablice multimedialne oraz wiele innych służących uczniom w trakcie zajęć.
- Zasoby organizacyjne. Na terenie placówki działa m.in. szkolne koło wolontariatu, kółko sportowe, muzyczne, taneczne oraz inne koła zainteresowań.

Dotychczas w szkole realizowano wiele działań z zakresu wychowania i profilaktyki, w które zaangażowani byli nauczyciele, rodzice oraz instytucje, z którymi współpracowała placówka. Działania oparto o szkolny program wychowawczy i szkolny program profilaktyczny. Realizowano zalecane

programy profilaktyczne oraz pogadanki ze specjalistami, np. przedstawicielem policji, pielęgniarką, położną. Podejmowane działania podlegały na bieżąco ewaluacji, były aktualizowane i dostosowywane do potrzeb uczniów.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Do Zespołu Szkół nr 6 w Rybniku uczęszczają uczniowie z różnego rodzaju niepełnosprawnościami: niepełnosprawni intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, ze sprzężonymi niepełnosprawnościami oraz uczniowie w normie intelektualnej z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz innymi niepełnosprawnościami.. Poszczególni uczniowie funkcjonują w sposób bardzo zróżnicowany, konieczna jest więc indywidualizacja podejmowanych działań oraz dostosowanie celów i wymagań do możliwości dziecka.

Uczniowie pochodzą z rodzin o zróżnicowanym statusie społecznym i ekonomicznym. W placówce występuje więc szerokie spektrum potrzeb. Młodzież pochodząca z rodzin o trudnej sytuacji bytowej objęta jest wsparciem finansowym, szkoła ściśle współpracuje z ośrodkami pomocy społecznej w celu zapewnienia uczniom i ich bliskim pełnego wsparcia. Ponadto udzielane jest wsparcie emocjonalne oraz pomoc w zaspokojeniu podstawowych potrzeb.

Wsparciem objęci są również uczniowie wychowujący się w rodzinach niepełnych lub doświadczający sytuacji trudnych. np. rozwód, utrata rodzica lub innej bliskiej osoby.

Pomocą psychologiczną - pedagogiczną objęci są także rodzice, którzy zgłaszają trudności wychowawcze, wymagają wsparcia emocjonalnego lub objęcia pedagogizacją w celu rozwijania kompetencji wychowawczych.

Uczniowie ZS nr 6 w Rybniku rozpoczynają naukę w placówce jako nastolatki. Najmłodszy uczeń ma 14, a najstarszy 24 lata. Jest to więc etap rozwoju, na którym pojawia się wiele trudnych, problemowych zachowań, a jednocześnie pewne schematy postępowania, normy są już ugruntowane. Zmiana nieprawidłowych wzorców zachowań często jest trudna i długotrwała, wymaga dużego wysiłku i współpracy całego zespołu (nauczycieli, wychowawców, specjalistów i innych pracowników szkoły przy współpracy z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami z zewnątrz).

Według rodziców najważniejszymi umiejętnościami, które powinny posiadać ich dzieci, są: przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, współdziałanie w zespole i doskonalenie komunikacji interpersonalnej oraz umiejętności niezbędne do poszukiwania pracy.

Nauczyciele opisują absolwenta placówki, jako osobę samodzielną, zaradną, empatyczną, szanującą siebie i osoby w swoim otoczeniu, odpowiedzialną i dojrzałą emocjonalnie, kulturalną, potrafiącą szukać pomocy, pracowitą, kreatywną i podejmującą wyzwania.

Na podstawie przeprowadzonych ankiet, obserwacji, rozmów można określić następującą sylwetkę absolwenta placówki.

Absolwent Zespołu Szkół nr 6 w Rybniku jest osobą, która funkcjonuje w społeczeństwie tak sprawnie, jak pozwalają jej na to ograniczenia związane z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną oraz innymi dysfunkcjami. Jest zintegrowana ze społeczeństwem, udziela się w środowisku lokalnym, korzysta z oferowanego wsparcia. Dbą o swój wszechstronny rozwój: fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy. Rozwija swoje kompetencje, w tym zawodowe oraz zainteresowania. Absolwent ma ukształtowaną, pozytywną hierarchię wartości, którą kieruje się w życiu. Podejmuje role społeczne i nawiązuje prawidłowe relacje z osobami w swoim otoczeniu. Jest przygotowany do wykonywania zawodu lub wykonywania prac pomocniczych dla danego zawodu w stopniu adekwatnym do jego możliwości.

CELE GŁÓWNE

W przeprowadzonej ankiecie rodzice opisali także najważniejsze zadania szkoły w zakresie profilaktyki. Do najistotniejszych zaliczyli: zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, uczenie metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz uświadamianie uczniom zagrożeń ze strony uzależnień. Ważne jest także kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania nastolatka. Z kolei nauczyciele wymieniają: poznanie sposobów rozwiązywania konfliktów oraz dokonywania wyborów, edukacja dotycząca seksualności człowieka, kształtowanie postawy tolerancji, doskonalenie umiejętności pracy w grupie oraz wyrażania emocji.

Rezultaty przeprowadzonych badań stały się podstawą do opracowania celu głównego programu wychowawczo – profilaktycznego, który brzmi:

- Kształtowanie osobowości wolnego człowieka, zintegrowanego ze społeczeństwem i sprawnie w nim funkcjonującego, który osiągnął

wszechstronny rozwój i jest przygotowany do pełnienia obowiązków zawodowych w stopniu adekwatnym do swoich możliwości.

- **CELE SZCZEGÓŁOWE**

- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów.
- Kształtowanie prawidłowej hierarchii wartości.
- Rozwijanie klimatu zaspokajającego potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji.
- Promowanie zdrowego stylu życia i umiejętności wykorzystania czasu wolnego.
- Eliminowanie zagrożenia uzależnieniem.
- Kształtowanie umiejętności społecznych, w tym nawiązywania prawidłowych relacji.
- Wdrażanie do odpowiedzialnej pracy zawodowej i/lub dalszej edukacji.
- Wspieranie w podejmowaniu ról i zadań społecznych.
- Pomoc rodzinie w prawidłowym pełnieniu funkcji wychowawczej.

PRIORYTETY NA ROK SZKOLNY 2026/2027

- Odporność społeczne - kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo.
- Edukacja zdrowotna - promocja zdrowego stylu życia, ruchu i nauka pierwszej pomocy.
- Higiena cyfrowa - bezpieczne korzystanie z sieci, krytyczne myślenie i odpowiedzialne użycie sztucznej inteligencji.
- Rozpoznawanie potrzeb - diagnoza funkcjonowania uczniów oraz ścisła współpraca z rodzicami.
- Profilaktyka i zdrowie psychiczne - przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, uzależnieniom behawioralnym i wsparcie w kryzysach.
- Profilaktyka uzależnień - szkodliwość e-papierosów.
- Rozwijanie asertywności.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Wrzesień:

- rozpoczęcie roku szkolnego
- Narodowe Czytanie
- Dzień Chłopaka

Październik:

- Międzynarodowy Dzień bez Przemocy
- Bezpieczna droga
- Dzień Edukacji NArodowej
- Piknik ekologiczny
- Rummikub w szkole
- Gry i zabawy

Listopad:

- Festiwal Dyni
- Narodowe Święto Niepodległości
- Dzień Tabliczki Mnożenia
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka oraz Światowy Dzień Życzliwości i Tolerancji
- Andrzejkę szkolne

Grudzień:

- Zawody w pływaniu
- Dzień wolontariusza

- Mikołajki, Dzień Czapki Mikołajowej
- Dzień Śląski i Barbórka
- Jasełka szkolne
- Wigilijki klasowe

Styczeń:

- Bal karnawałowy dla uczniów

Luty:

- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Poczta Walentynkowa
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego

Marzec:

- Dzień Liczby Pi
- Dzień św. Patryka - dzień europejski
- Dni otwarte szkoły

Kwiecień:

- Dzień świadomości autyzmu
- Dzień Ziemi

Maj:

- Święto Konstytucji 3 Maja
- Festiwal piosenki polsko-angielskiej

- Zawody w piłce nożnej

Czerwiec:

- Dzień Dziecka i Dzień Sportu

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna.

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele.

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas.

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców.

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z

instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog szkolny.

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla

nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice.

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski.

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

ZADANIA

OBSZAR	Zadania	Formy realizacji	SPdP	Szkoła branżowa	Liceum Ogólnokształcące	Termin realizacji
Wspieranie rozwoju ucznia, w tym kompetencji zawodowych	Wspieranie ucznia w zdobywaniu i rozwijaniu kompetencji zawodowych.	Udzielanie uczniom pomocy w uzyskiwaniu stypendiów.	x	x	x	Wrzesień
		Udzielanie pomocy w zorganizowaniu praktyki zawodowej.		x		Wrzesień
		Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.		x	x	Cały rok szkolny, zgodnie z rozkładem
		Konkurs najsprawniejsi w zawodzie		x		Październik, marzec
	Współpraca z instytucjami, które udzielają specjalistycznej pomocy uczniom.	Sądy, ośrodki kuratorskie, policja. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodek Pomocy Społecznej. Urząd miasta, starostwo. Ośrodek Interwencji Kryzysowej i Psychoterapii, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna.	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb.
	Rozwijanie umiejętności autoprezentacji	Zajęcia rozwijające osobowość	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Zajęcia usprawniające kompetencje emocjonalne i społeczne	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Doradztwo zawodowe	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		GDDD - zajęcia rozwijające zainteresowania	x			Zgodnie z rozkładem materiału
		GDDD - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodem		x	x	Zgodnie z rozkładem materiału

		Zajęcia rozwijające komunikowanie się	x			
Zdrowie – edukacja zdrowotna, zdrowie psychiczne	Zapoznanie się w ogólnym stanem zdrowia ucznia oraz wskazaniem lekarskimi.	Prowadzenie dokumentacji medycznej ucznia znajdującej się w gabinecie pielęgniarki szkolnej.	x	x	x	Wrzesień, na bieżąco.
		Zapoznanie się z dokumentacją dostarczoną przez rodzica/opiekuna, w tym opinią, orzeczeniem, zaleceniami lekarskimi.	x	x	x	
	Promowanie zdrowego trybu życia, w tym aktywności fizycznej.	Edukacja zdrowotna (omawia pojęcie zdrowia i zdrowego stylu życia; wymienia wiarygodne i rzetelne źródła informacji o zdrowiu i zdrowym stylu życia)		x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Wychowanie fizyczne (edukacja w zakresie prawidłowej postawy ciała, kształtowanie prozdrowotnych postaw oraz promowanie zdrowego stylu życia)	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Zajęcia rewalidacyjne (gimnastyka korekcyjna, rehabilitacja ruchowa)	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Biologia, treści zgodne z podstawą programową		x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Organizowanie imprez sportowych w tym: - zawody w pływaniu - zawody w piłce nożnej - dzień sportu	x	x	x	Grudzień Maj Czerwiec
		Udział w zawodach sportowych i wycieczkach turystycznych;	x	x	x	Zgodnie z harmonogramem
	Edukacja seksualna – kształtowanie postawy akceptacji ról związanych z płcią, umiejętności wyrażania swojej seksualności w sposób akceptowany społecznie oraz poczucia odpowiedzialności wobec swojego partnera i społeczeństwa.	Edukacja zdrowotna (Dział VIII. Zdrowie seksualne)		x	x	Zgodnie z rozkładem materiału.
		Funkcjonowanie osobiste i społeczne (dział Uspołecznianie, Kontakty z innymi ludźmi zgodnie z programem Droga Do Dorosłości)	x			Zgodnie z rozkładem materiału.
		Biologia, treści zgodne z podstawą programową		x	x	Zgodnie z rozkładem materiału.

	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Indywidualne rozmowy wspierające z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym w sytuacjach trudnych	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Wychowanie fizyczne (rozwój umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami - zgodnie z programem Droga do Dorosłości)	x			Zgodnie z rozkładem materiału.
		Zajęcia rozwijające osobowość	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału.
		Zajęcia usprawniające kompetencje społeczne	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału.
		Edukacja zdrowotna (omawia pojęcie stresu; wyjaśnia wpływ stresu na ciało, myśli, emocje, zdolności poznawcze; stosuje konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem)		x	x	Zgodnie z rozkładem materiału.
	Poznanie zasad bezpieczeństwa oraz pomocy przedmedycznej.	Normy i zasady grupowe – przypomnienie zasad grupowych oraz zasad i norm życia szkolnego.	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału.
		Zajęcia EDB		x	x	Zgodnie z rozkładem materiału.
		Konkurs Bezpieczna Droga	x	x	x	Październik
		PRzedstawienie zasad BHP na zajęciach	x	x	x	Wrzesień

		Pogadanka prowadzona przez przedstawiciela policji – BHP na wakacje.	x	x	x	Czerwiec
	Utrwalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.	Indywidualne rozmowy z pielęgniarką, pedagogiem i psychologiem szkolnym	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Pogadanki realizowane w trakcie apeli wychowawczych dotyczących profilaktyki zdrowotnej	x	x	x	Dwa razy w ciągu semestru
		Międzynarodowy Dzień HIV/AIDS.	x	x	x	1 grudnia 2025
		Podstępne WZW – zajęcia profilaktyczne z zakresu profilaktyki WZW, HCV.	x	x	x	Zgodnie z harmonogramem
		Znamie? Znam je! - program profilaktyki czerniaka	x	x	x	Zgodnie z harmonogramem
		Profilaktyka zdrowia kobiet	x	x	x	Zgodnie z harmonogramem
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Doskonalenie umiejętności organizowania własnego uczenia się, planowania własnej przyszłości, wyznaczanie i realizowania celów.	Wspieranie ucznia w procesie uczenia się przez wychowawcę i innych nauczycieli.	x	x	x	Cały rok, wg potrzeb
		Zajęcia usprawniająco - korekcyjne	x	x	x	Zgodnie z arkuszem
		Zajęcia indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym mające na celu poznanie metod uczenia się oraz organizowania nauki dla uczniów z trudnościami w nauce	x	x	x	Cały rok, wg potrzeb
	Doskonalenie umiejętności wyrażania uczuć.	Zajęcia rewalidacyjne - rozwijające osobowość	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Zajęcia rewalidacyjne - zajęcia usprawniające kompetencje emocjonalne i społeczne	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Zajęcia kształtujące umiejętności emocjonalne i społeczne realizowane w ramach pomocy psychologiczno pedagogicznej	x	x	x	Zgodnie z programem

		Edukacja zdrowotna (rozpoznaje i nazywa emocje u siebie i innych osób; omawia i stosuje konstruktywne sposoby radzenia sobie z emocjami, m.in. techniki uważności; omawia zasady pierwszej pomocy emocjonalnej)		x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
	Rozwijanie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	Wspieranie ucznia przez nauczycieli, wychowawcę w wyrażaniu własnego zdania, prezentowaniu swoich poglądów, komunikowaniu swoich potrzeb i emocji.	x	x	x	Cały rok, wg potrzeb
		Wspieranie uczniów w samodzielnym działaniu, samodzielnym rozwiązywaniu konfliktów i pokonywaniu trudności.	x	x	x	Cały rok, wg potrzeb
		Warsztaty z asertywności	x	x		Październik
		Zajęcia rewalidacyjne - zajęcia rozwijające osobowość	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Zajęcia rewalidacyjne - zajęcia usprawniające kompetencje społeczne	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Edukacja zdrowotna (omawia pojęcie postawy asertywnej; adekwatnie do sytuacji korzysta z asertywności; odróżnia, czym jest postawa asertywna, a czym agresywna i uległa)		x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Zajęcia rozwijające komunikowanie się (zgodnie z programem Droga do dorosłości)	x			
	Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz okazywania wsparcia.	Szkolne Koło Wolontariatu	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Akcja "Kartki dla misji"	x	x	x	Listopad, marzec
		Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka oraz Światowy Dzień Życzliwości i Tolerancji	x	x	x	Listopad
		Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	x	x	x	Kwiecień
		Zajęcia rewalidacyjne - zajęcia rozwijające osobowość	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Zajęcia rewalidacyjne - zajęcia usprawniające kompetencje społeczne	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału

	Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności – koła zainteresowań, wolontariat.	Czynny udział w działalności, w tym różnego rodzaju akcjach, organizowanych przez szkolne koło wolontariatu.	x	x	x	Cały rok szkolny
		Grupa taneczna	x	x	x	Cały rok szkolny
		Grupa teatralna	x	x	x	Cały rok szkolny
	Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości.	Podkreślanie mocnych stron ucznia, drobnych sukcesów, stosowanie pochwał w trakcie lekcji i innych zajęć	x	x	x	Cały rok szkolny
		Docenianie sukcesów uczniów na forum szkoły – w trakcie apeli, publikacja zdjęć upamiętniających sukcesy	x	x	x	Cały rok szkolny
		Zajęcia rewalidacyjne - zajęcia rozwijające osobowość	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Zajęcia rewalidacyjne - zajęcia usprawniające kompetencje społeczne	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Doradztwo zawodowe		x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
	Rozwijanie pozytywnego systemu wartości.	Jasne określenie zasad obowiązujących w szkole, przedstawienie regulaminu placówki oraz omówienie wartości, które stanowią ich fundament	x	x	x	Wrzesień
		Podkreślanie roli wartości (m.in.szacunek, tolerancja, uczciwość) w naszym życiu w trakcie uroczystości szkolnych, Rybnickich Dni Integracji, Olimpiad Specjalnych i innych uroczystości	x	x	x	Cały rok szkolny
		Edukacja obywatelska		x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Zajęcia rewalidacyjne - zajęcia rozwijające osobowość	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
	Doskonalenie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji i pracy w grupie	Stosowanie form pracy grupowej w trakcie rozwiązywania problemów, burza mózgów, dyskusja.	x	x	x	Cały rok szkolny

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań		Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.	x	x	x	Wrzesień
		Zajęcia rewalidacyjne - zajęcia rozwijające komunikowanie się (zgodnie z programem Droga do dorosłości).	x			Zgodnie z rozkładem materiału
		Zajęcia rewalidacyjne - zajęcia usprawniające kompetencje społeczne	x	x	x	Zgodnie z rozkładem materiału
		Imprezy szkolne integrujące uczniów: -piknik ekologiczny -dyskoteka andrzejkowa -wigilijki klasowe -Jasełka -dyskoteka karnawałowa -Dni Sportu i Rodziny	x	x	x	Październik Listopad Grudzień Grudzień Luty Maj /czerwiec
	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Budowanie szacunku do symboli narodowych, poprzez eksponowanie godła i flagi narodowej, wykonywania hymnu narodowego w trakcie uroczystości szkolnych oraz zajęć dotyczących genezy i znaczenia tych symboli.	x	x	x	Cały rok szkolny
		Narodowe Czytanie		x	x	Wrzesień
		Dzień Edukacji Narodowej	x	x	x	Październik
		Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego	x	x	x	Luty
		Zaangażowanie uczniów w przygotowanie uroczystości z okazji świąt i rocznic wynikających z tradycji Polski	x	x	x	3 maja, 11 listopada
		Przedstawianie w trakcie lekcji języka polskiego, historii, funkcjonowania osobistego i społecznego sylwetek znanych Polaków i postaci historycznych	x	x	x	Zgodnie z rozkładem
		Wycieczki do miejsc związanych z kulturą narodu oraz miejsc o znaczeniu historycznym	x	x	x	Zgodnie z harmonogramem wycieczek

	Kultywowanie tradycji regionu, poznawanie regionalnych tradycji i kultury	Dzień Śląski i Barbórka	x	x	x	Grudzień
		Konkurs gwary śląskiej i wiedzy o regionie	x	x	x	Grudzień
		Prezentowanie i omawianie regionalnych tradycji dotyczących obchodów świąt i uroczystości, np. Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy	x	x	x	Grudzień, Kwiecień
		Spotkanie z ciekawym człowiekiem	x	x	x	Styczeń/luty
	Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur.	Nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami z innych krajów podczas działań w ramach projektu Erasmus +	x	x	x	Zgodnie z harmonogramem
		Stała współpraca ze szkołami z Czech i Słowacji	x	x	x	Cały rok szkolny
		Europejski Dzień Języków Obcych		x	x	Wrzesień
		Halloween - strasznie fajne zajęcia w bibliotece	x	x	x	Październik
		Walentynki przedstawienie poetycko - muzyczne	x	x	x	Luty
		Dzień Św. Patryka - dzień europejski	x	x	x	Marzec
		Zajęcia rewalidacyjne- usprawnianie kompetencji społecznych	x	x	x	Zgodnie z rozkładem
		Wyjazdy zagraniczne w ramach projektów Erasmus +	x	x	x	Zgodnie z rozkładem
		Festiwal piosenki polsko - angielskiej	x	x	x	Maj
	Rozwój zainteresowań.	Szkolne Koło Wolontariatu	x	x	x	Zgodnie z harmonogramem
		Zajęcia Szkolnego Koła Sportowego	x	x	x	Zgodnie z harmonogramem
		Rummikub w szkole	x	x	x	Październik

		Gry i zabawy	x	x	x	Październik
		Konkursy plastyczne	x	x	x	Zgodnie z harmonogramem
		Uroczystości i imprezy szkolne, oprawa muzyczna i artystyczna wydarzeń na terenach placówki. Angażowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły.	x	x	x	Zgodnie z harmonogramem
		Wycieczki krajoznawczo – turystyczne i przedmiotowe	x	x	x	Zgodnie z rozkładem
		Zajęcia kształtujące kreatywność	x			Zgodnie z rozkładem
	Respektowanie norm i zasad społecznych, przepisów prawa karnego oraz wewnętrznego regulaminu placówki	Przeprowadzanie rozmów wychowawczych z uczniem przez psychologa, pedagoga szkolnego, wychowawcę w sytuacjach problemowych.	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Stosowanie kryteriów oceny zachowania opisanych w statucie placówki	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Stosowanie wewnątrzszkolnych procedur postępowania w sytuacjach trudnych	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Apel wychowawczy z udziałem przedstawiciela policji na temat odpowiedzialności karnej oraz przestępczości nieletnich.	x	x	x	I semestr
		Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania się, w tym kulturalnego wysławiania się, w trakcie wyjść i wycieczek poza teren placówki – kino, teatr, pływalnia itd.	x	x	x	Cały rok szkolny
	Kształtowanie u uczniów postawy szacunku i troski wobec środowiska naturalnego.	Omawianie na lekcjach biologii lub funkcjonowania osobistego i społecznego treści dotyczących zagrożeń wynikających z niszczenia środowiska naturalnego.	x	x	x	Zgodnie z rozkładem
		Piknik ekologiczny	x	x	x	Październik

		Dzień Ziemi	x	x	x	Kwiecień
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z Internetu i innych mediów.	Zapoznanie uczniów z zasadami korzystania z Internetu i komputerów dostępnych na terenie placówki.	x	x	x	Wrzesień
		Dzień Bezpiecznego Internetu.	x	x	x	Luty
		Informatyka (treści dotyczące bezpieczeństwa)		x	x	Zgodnie z rozkładem
		Edukacja zdrowotna (Dział X. Internet i profilaktyka uzależnień)		x	x	Zgodnie z rozkładem
		Prace biurowe (Dział VII. Obsługa komputera i Internetu). Zgodnie z programem Droga do dorosłości.	x			Zgodnie z rozkładem
		Profilaktyka uzależnienia od Internetu, w tym gier komputerowych i social mediów	x	x	x	Zgodnie z harmonogramem
	Realizowanie programów profilaktycznych.	„ARS czyli jak dbać o miłość” – wybrane zagadnienia programu profilaktycznego.		x	x	I semestr II semestr
		Szkolna Interwencja Profilaktyczna	x	x	x	Wg potrzeb
	Dostarczanie wiedzy na temat uzależnień uczniom, nauczycielom i rodzicom.	Indywidualne rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami.	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Apele wychowawcze na tematy związane z profilaktyką uzależnień.	x	x	x	Raz w semestrze
		Udostępnianie materiałów z zakresu profilaktyki rodzicom, poprzez e dziennik	x	x	x	Raz w miesiącu
		Szkolenie lub pogadanka dla rodziców dotycząca profilaktyki uzależnień lub zachowań ryzykownych.	x	x	x	Czerwiec

	Przeciwdziałanie przemocy oraz agresji	Interwencje i mediacje prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego w przypadku przejawów agresji rówieśniczej wśród uczniów placówki.	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Pogadanka dotycząca odpowiedzialności karnej nastolatków		x	x	I semestr
		Tydzień Bez Przemocy	x	x	x	Październik
		Dzień Życzliwości	x	x	x	Listopad
		Zajęcia rewalidacyjne - zajęcia rozwijające osobowość	x	x	x	Zgodnie z rozkładem
		Zajęcia rewalidacyjne - zajęcia usprawniające kompetencje społeczne	x	x	x	Zgodnie z rozkładem
		Zajęcia z wychowawcą	x	x	x	Zgodnie z rozkładem
		Edukacja zdrowotna (omawia pojęcie przemocy; wymienia przykłady zachowań przemocowych, w tym przemoc fizyczną, psychiczną, rówieśniczą i cyberprzemoc; omawia sposoby reagowania na przemoc i wskazuje miejsca, w których można szukać pomocy, będąc osobą doświadczającą przemocy lub jej świadkiem;		x	x	Zgodnie z rozkładem
		Stosowanie odpowiednich procedur obowiązujących w placówce	x	x	x	Cały rok, wg potrzeb
Pomoc rodzinie w prawidłowym pełnieniu funkcji wychowawczej	Wspieranie rodziny i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom.	Udzielanie pomocy w przygotowaniu dokumentacji niezbędnej w trakcie procedur prowadzonych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodek Pomocy Społecznej, sądy i inne instytucje udzielające wsparcia rodzinie.	x	x	x	Cały rok, wg potrzeb
		Informowanie o placówkach udzielających pomocy specjalistycznej i wspierających rodzinę w sytuacjach problemowych.	x	x	x	Cały rok, wg potrzeb

	Angażowanie rodziców do ścisłej współpracy wychowawczej ze szkołą.	Organizowanie zebrań z rodzicami.	x	x	x	Wrzesień, listopad, maj
		Systematyczny kontakt z rodzicem – rozmowy na terenie placówki, rozmowy telefoniczne, kontakt za pomocą dziennika elektronicznego.	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Kontakt z rodzicami po tygodniowej, nieuzasadnionej absencji ucznia.	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb
	Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych z udziałem rodziców i przy ich pomocy.	Rozpoczęcie roku szkolnego Dzień Edukacji Narodowej Jasełka Dzień Sportu i Dzień Dziecka Zakończenie Roku Szkolnego	x	x	x	Wrzesień Październik Grudzień Maj/Czerwiec Czerwiec
	Stały kontakt z domem rodzinnym uczniów sprawiających problemy wychowawcze.	Rozmowy telefoniczne i konsultacje indywidualne z psychologiem szkolnym, pedagogiem szkolnym, wychowawcą.	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb
		Kontakt z wychowawcą za pośrednictwem dziennika elektronicznego.	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb
	Kierowanie do placówek oferujących pomoc specjalistyczną.	Udzielanie pomocy w nawiązaniu kontaktu z Poradnią Psychologiczno-pedagogiczną, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Ośrodkiem Pomocy Społecznej i innymi placówkami.	x	x	x	Cały rok szkolny, wg potrzeb

REALIZATORZY I PARTNERZY

Realizatorami programu wychowawczo – profilaktycznego placówki są pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele, wychowawcy i pozostali pracownicy szkoły zgodnie z zadaniami.

Partnerami są: rodzice/opiekunowie, przedstawiciele policji, pracownicy socjalni, kuratorzy, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna oraz inne instytucje, z którymi placówka nawiązuje współpracę.

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzona zostanie z wykorzystaniem następujących metod i narzędzi:

- obserwacja – obserwacja zachowania uczniów w trakcie lekcji, przerw, imprez i uroczystości oraz wyjść poza teren placówki,
- analiza dokumentacji, czyli wpisów w dziennikach,
- analiza przypadku, czyli ocena funkcjonowania poszczególnych uczniów,
- konsultacje z nauczycielami i pracownikami szkoły,
- ankieta skierowana do rodziców,
- ankieta skierowana do nauczycieli.

Wskaźnikami efektywności podjętych oddziaływań będzie:

- pozytywne opinie na temat relacji z innymi uczniami,
- oceny z zachowania,
- spadek liczby interwencji związanych z sytuacjami problemowymi,
- wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców i nauczycieli.

Na podstawie rezultatów oraz wniosków z ewaluacji program wychowawczo – profilaktyczny placówki będzie modyfikowany i aktualizowany w celu zapewnienia jak najlepszych rozwiązań.